

# 1

## O que nos move

### EDUCAÇÃO PARA O FUTURO, INOVAÇÃO PEDAGÓGICA, ÉTICA

### E HUMANISMO CONSTITUEM OS IMPERATIVOS FUNDAMENTAIS

DO PROJETO EDUCATIVO DO COLÉGIO DE LAMAS, UMA ESCOLA

ONDE SE APRENDE A APRENDER, ONDE SE VIVE COM ALEGRIA E

ONDE SE TRABALHA COM RESPONSABILIDADE E EXIGÊNCIA, NUM

AMBIENTE HUMANO PAUTADO PELO RESPEITO, PELA LIBERDADE,

PELA BONDADE E PELA SOLIDARIEDADE. UMA ESCOLA COM:

**Alunos** plenamente acolhidos, apoiados e valorizados na sua condição de pessoas únicas, ativamente empenhados no seu processo educativo, evidenciando atitudes próprias de um sujeito comprometido, compassivo, criativo, autónomo, colaborativo e competente.

**Aprendizagens** exigentes, diferenciadas e significativas, visando potenciar o sucesso educativo de todos os alunos segundo um paradigma de desenvolvimento de inteligências múltiplas, numa perspetiva de valorização da cidadania digital.

**Equipas de trabalho** qualificadas, motivadas e profissionalmente comprometidas com a melhoria permanente das práticas educativas, num quadro de docência colaborativa, reflexiva e criativa.

**Projetos pedagógicos** diversos, relevantes e inovadores, em conformidade com um modelo

*(In "Projeto Educativo", Colégio de Lamas)*

pedagógico próprio, centrado na experiência, na investigação e na aprendizagem pela descoberta.

**Famílias** que participam ativamente na vida escolar, enquanto membros fundamentais da comunidade educativa, num espírito de colaboração e corresponsabilização, atuando em conformidade com o projeto educativo e seus valores distintivos.

**Espaços físicos** modernos, criativos e adequados a novas metodologias de trabalho, concebidos de forma a proporcionar experiências de formação diversas e enriquecedoras, numa lógica de integração das aprendizagens formais, não formais e informais.

O Colégio de Lamas afirma-se como uma **organização educativa com história, com valores e com visão estratégica**, ao serviço de um aluno com perfil e competências para se desenvolver plenamente como cidadão num mundo global.

### COMPROMETIDO

**PRÉ-ESCOLAR**  
Atento ao mundo que o rodeia.

**1º CICLO**  
Atento aos desafios do mundo que o rodeia.

**BÁSICO**  
Consciente dos desafios, propõe soluções e toma iniciativas.

**SECUNDÁRIO**  
Tem capacidade de intervenção e consciência cívica, implicando-se em ações de mudança, com vista a um futuro sustentável.

### COMPASSIVO

**PRÉ-ESCOLAR**  
Sensível ao outro, valoriza a partilha.

**1º CICLO**  
É capaz de se colocar no lugar do outro, sendo solidário.

**BÁSICO**  
Respeita a dignidade do outro, coopera e partilha com empatia.

**SECUNDÁRIO**  
Aprofunda a sua relação com o outro, indo ao seu encontro, interagindo com bondade e altruísmo.

### AUTÓNOMO

**PRÉ-ESCOLAR**  
Faz escolhas e toma decisões por si mesmo.

**1º CICLO**  
Sabe organizar-se e decide por si de forma consciente.

**BÁSICO**  
Tem poder de decisão e é responsável pelas suas escolhas e ações.

**SECUNDÁRIO**  
Planeia, concretiza e avalia as suas ações com responsabilidade e de forma autorregulada.

### CRATIVO

**PRÉ-ESCOLAR**  
Experimenta situações novas a partir da realidade.

**1º CICLO**  
Interroga a realidade, criando soluções novas para resolver desafios.

**BÁSICO**  
Propõe alternativas ao convencional, criando soluções novas.

**SECUNDÁRIO**  
É inovador na criação de soluções pessoais alternativas, materializando projetos de mudança.

### COLABORATIVO

**PRÉ-ESCOLAR**  
Sabe ouvir o outro e partilha ideias e tarefas.

**1º CICLO**  
Comunica e coopera com o outro, para alcançar objetivos comuns.

**BÁSICO**  
Compartilha conhecimento, enriquecendo o grupo com o seu contributo.

**SECUNDÁRIO**  
Trabalha com os outros em rede interativa, agindo sempre para o bem comum.

### COMPETENTE

**PRÉ-ESCOLAR**  
Participa ativamente nas diferentes situações.

**1º CICLO**  
Age nas diferentes situações, mobilizando conhecimentos e competências.

**BÁSICO**  
Toma decisões adequadas com base em experiências e conhecimentos.

**SECUNDÁRIO**  
Analisa e questiona de forma crítica a realidade, mobiliza múltiplas literacias, tomando iniciativa para concretizar projetos significativos.

## 2 Perfil do aluno que queremos educar

# 3

## O que é essencial no nosso modelo pedagógico



### ALUNOS PROTAGONISTAS

O aluno é o protagonista do seu processo de aprendizagem, mobilizando conhecimentos, experiências e competências. Tem um papel ativo na concretização da sua aprendizagem e no seu desenvolvimento integral (cognitivo, emocional e ético).



### EQUIPAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS

Equipas de professores organizadas numa lógica de ciclo, são responsáveis pelo planeamento, concretização e avaliação dos projetos e pela articulação transversal dos currículos. Valorização da codocência do e do trabalho colaborativo e em rede.



### METODOLOGIAS ATIVAS

Metodologias de trabalho que potenciam o desenvolvimento de competências e de aprendizagens significativas. Valorização do trabalho colaborativo, do trabalho por projetos, das inteligências múltiplas e da aprendizagem pela descoberta.



### AVALIAÇÃO DINÂMICA

Avaliação com dimensão formativa e formadora, valorizando competências, conhecimentos e atitudes, envolvendo o aluno em processos de autorregulação e coavaliação. Avaliação dos processos e dos resultados como ponto de partida para o crescimento cognitivo e pessoal do aluno.



### RECURSOS DIGITAIS

Utilização pelo aluno de todos os recursos disponíveis, privilegiando-se os digitais que se integram na aula e no trabalho de projeto, facilitando o desenvolvimento das capacidades de autonomia, espírito crítico e resolução de problemas e potenciando o aluno como criador do seu conhecimento.



### TEMPOS E ESPAÇOS FLEXÍVEIS

Espaços físicos e tempos adaptam-se a novas metodologias de trabalho. Flexibilidade de horários e flexibilidade de agrupamento de alunos são facilitadores do desenvolvimento do trabalho de projeto.



### INTEGRAÇÃO DOS VALORES

O saber e o saber fazer são indissociáveis de aprender a ser. Cada aluno, partindo da sua interioridade, descobre e aprofunda o seu lugar no mundo, como sujeito comprometido e compassivo, na construção ativa do seu projeto de vida.

# 4

## Como fazemos Desenvolvimento do currículo

### TRABALHO DISCIPLINAR

#### DEFINIÇÃO

Trabalho letivo centrado na construção do conhecimento: aquisição, compreensão, aplicação, e síntese dos conteúdos específicos de cada disciplina.

#### INTENCIONALIDADE

Desenvolvimento de competências que se articulam com as aprendizagens essenciais de cada disciplina, com recurso a metodologias ativas.

#### INTERVENIENTES

Professor e alunos da turma.

### CAMBRIDGE ENGLISH

Para formar alunos fluentes em língua inglesa: pensar, ouvir, ler e interagir com o mundo global.  
.Cambridge English em todos os níveis de ensino  
.Certificação oficial internacional  
.Chancela oficial de Cambridge Educational Partner

### OFICINAS DE TRABALHO ORIENTADO

#### DEFINIÇÃO

Mobilização de conhecimentos e competências para desenvolvimento de trabalho de projeto em ambiente educativo inovador. Articulação de conteúdos.

#### INTENCIONALIDADE

A partir de um tema aglutinador, desenvolvimento de projetos que resulta num produto final e de competências como autonomia, criatividade, resolução de problemas e comunicação.

#### INTERVENIENTES

Agrupamento de alunos inter-turmas; professores em codocência.

### PROJETOS DE COMPREENSÃO

#### DEFINIÇÃO

Exploração e consolidação de conteúdos e aprendizagens essenciais de uma disciplina através de trabalho de projeto e em sala de aula.

#### INTENCIONALIDADE

Consolidar o desenvolvimento do currículo, tendo o aluno como protagonista e autor do seu conhecimento.

#### INTERVENIENTES

Professor e alunos da turma.

### TECNOLOGIA

Para redefinir as aprendizagens, explorar novas abordagens do conhecimento e desenvolver experiências criativas.  
.iPad "one to one" no 1.º Ciclo e Ensino Secundário  
.Tecnologias Microsoft nos 2.º e 3.º Ciclos  
.ADE - Apple Distinguished Educator (somos a única escola portuguesa com este título)  
.Microsoft School com professores MIE - Microsoft Inovater Educator

## MODELO DE ORGANIZAÇÃO EDUCATIVA



CONSTRUIMOS A ESCOLA DO FUTURO